



# **Reconnaître l'élève à risque de présenter une dyslexie**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date de l'observation : \_\_\_\_\_

- Rendement intellectuel généralement dans la moyenne;
- Possibilité d'un écart entre le rendement verbal et non verbal;
- Possibilité de difficulté de discrimination auditive (ex. : confusion poule/boule);
- Possibilité de difficulté de discrimination visuelle, d'exploration visuelle;
- Faiblesse en métalinguistique;
- Faiblesse en conscience phonologique : difficulté à identifier, à reconnaître et à produire des rimes; difficulté à réaliser les tâches de fusion, de segmentation et de manipulation des syllabes ou des phonèmes;
- Faiblesse en conscience morphologique;
- Difficulté d'accès lexical : difficulté à trouver rapidement un mot spécifique malgré un bon vocabulaire réceptif et expressif;
- Difficulté de la mémoire phonologique de travail;
- Difficulté à apprendre des faits ou des séquences par cœur (ex : une comptine, une chanson, les complémentaires, les multiples);
- Difficulté à reconnaître à l'écrit son prénom et celui des autres;

- ❑ Difficulté au plan du principe alphabétique (difficulté à connaître les graphèmes et à les associer au bon phonème);
- ❑ Dissociation du rendement selon les domaines disciplinaires;
- ❑ Lenteur d'exécution des tâches;
- ❑ Écart significatif entre la performance escomptée et la performance effective en compréhension de texte, car la compréhension du langage oral est supérieure à la compréhension du langage écrit;
- ❑ Lecture lente et saccadée, nombreuses hésitations et retours en arrière;
- ❑ Difficulté à acquérir et à utiliser le décodage en lecture;
- ❑ Difficulté à acquérir et à utiliser la reconnaissance globale en lecture;
- ❑ Écart significatif entre la performance escomptée et la performance effective en production de texte;
- ❑ En situation d'écriture de textes, diminution progressive des informations entre la mise en situation, la planification et la production (fatigue, surcharge cognitive);
- ❑ Difficulté à mémoriser l'orthographe d'usage;
- ❑ En mathématiques, bonne compréhension des concepts, bon raisonnement, difficulté à écrire et à lire les nombres; faiblesse en résolution de problèmes écrits;
- ❑ Difficulté dans l'apprentissage du langage écrit d'une langue seconde;
- ❑ Antécédents familiaux, membres de la famille (fratrie, parents) ayant déjà présenté une dyslexie/dysorthographe.

Signature de l'intervenant : \_\_\_\_\_