



Des manifestations dans les autres matières scolaires

La lecture est non seulement un outil en soi, mais également une compétence transversale sollicitée dans toutes les disciplines scolaires en vue de permettre l'acquisition de connaissances.

Zohra Minouri (2006)

Le trouble à identifier les mots et les troubles associés ont une incidence néfaste sur les apprentissages scolaires. Un retard peut se généraliser à toutes les matières en cours de cheminement scolaire à mesure que la lecture est sollicitée pour apprendre. Une ou plusieurs de ces difficultés peuvent se présenter dans les différents domaines.

Dans tous les domaines disciplinaires

- Lecture lente et hésitante ;
- fatigabilité pouvant survenir à force d'efforts pour identifier et produire les mots écrits ;
- besoin de temps additionnel pour accomplir des tâches de lecture et d'écriture ;
- difficulté à lire et à orthographier les mots nouveaux, complexes, étrangers.

Domaine des mathématiques, de la science et de la technologie

- Inversion des chiffres dans la lecture et l'écriture des nombres et confusion de symboles ;
- confusion des lettres pour désigner un angle ;
- mémorisation difficile des complémentaires ;
- mémorisation difficile des tables ;
- difficulté à comprendre et à appliquer le concept de division ;
- difficulté à comprendre le concept de fraction ;
- faiblesse en résolution de problèmes écrits en dépit d'une bonne compréhension des concepts mathématiques ;
- difficulté à enchaîner les étapes d'un problème écrit ;
- problème de visualisation et d'organisation spatiale ;
- problème de maladresse manuelle ;
- problème de schématisation de l'espace ;
- inversion ou non-compréhension des schémas ;
- difficulté de planification et d'organisation ;
- inversion des repères (droite, gauche, haut, bas, polarités, cadran cartésien).

Domaine des langues : anglais langue seconde

- Difficulté à apprendre la langue anglaise puisque, tout comme la langue française, elle comporte des complexités au niveau des conversions phonème-graphème. En fait, les relations entre les informations auditives et celles qui sont mobilisées par la langue écrite présentent des distinctions (mots irréguliers):
 - en lecture, la même lettre peut avoir différentes prononciations dans différents mots, par exemple, la lettre « a » dans « cat » et « made »;
 - en écriture, le même phonème peut s'écrire de différentes façons, comme le phonème /o/ dans « show » et « dough »;
- difficulté en compréhension et production écrite, mais performance meilleure en compréhension et production orale.

Domaine de l'univers social : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

- Difficulté à mémoriser des informations de nature historique : dates, noms et lieux;
- problème de chronologie;
- problème de repérage dans les schémas et de compréhension des échelles;
- inversions des dates et des chiffres.

Domaine des arts : arts plastiques et danse

- difficulté de repérage spatial (schéma corporel) ;
- difficulté à apprendre le contenu chorégraphique et les mouvements ;
- difficulté à faire l'enchaînement continu des phrases de mouvements ;

Domaine des arts : musique

- difficulté à lire le solfège ;
- confusion des sons, des lignes de la portée et des clés ;
- difficulté avec l'enchaînement continu des phrases musicales ;
- difficulté à reproduire des rythmes et à les mémoriser.

Développement personnel : éducation physique et à la santé

- difficulté de latéralité et de schéma corporel (éléments liés au corps) ;
- difficulté à mémoriser l'enchaînement d'actions ;
- difficulté avec les concepts temps/espace ;
- problème avec le rythme.